Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 города Сочи
имени Героя Гражданской войны Блинова Михаила Федосеевича

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета

МОБУ СОШ №28 г. Сочи

Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ № 28 г. Сочи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: b2717ee4a74eb5904766db39c488864103415423
Владелец: **Бабина Ларина Александровна**
Действителен: с 02.11.2023 по 25.01.2025

Бабина Л.А.

Приказ № 253 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Финансовая грамотность»

Уровень образования: среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов: 68

Учитель: Читанава Ая Сергеевна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение ФУМО по общему образованию, протокол от 28.02.2016г № 2/16-з);примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20, авторской программы: И.Лисиц,Е.Лавренова,О.Рязанова,Ю.Брехова,А.Алмосов,Д.Завьялов,-М.: ООО «ВАКО», 2018.

с учетом УМК: Ю.Брехова,А.Алмосов,Д.Завьялов. Учебник. Финансовая грамотность 10-11 класс.-М.: ООО «ВАКО», 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. **Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. **Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. **Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. **Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. **Экологического воспитания:**

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые

(учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование ;

Выпускники научатся:

- понимать суть управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств;
- понимать суть посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки;
- усваивать отличия между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств;
- находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком;
- понимать различные мотивы сбережений (формирование резерва на непредвиденные расходы, аккумулирование средств для будущих крупных расходов, получение дохода);
- осознавать природу банковского процента как платы за пользование чужими деньгами;
- понимать взаимосвязь доходности и надёжности финансовых активов;
- осознавать, что сбережения могут приносить доход;
- осознавать значение государственной системы страхования вкладов;
- откладывать деньги на определённые цели;
- производить расчёты с использованием формул простых и сложных процентов;
- читать и проверять банковскую выписку;
- понимать отличия в начислении процентов по вкладу по формуле простых и по формуле сложных процентов;
- понимать суть банковских вкладов и зависимость доходности от многих условий;
- понимать отличия условий депозита до востребования и условий срочного вклада;
- определять расходы, связанные с вложением денежных средств в драгоценные металлы;
- находить информацию о порядке проведения банковских операций с драгоценными металлами на сайтах коммерческих банков;
- отличать коллекционные монеты от инвестиционных;
- осознавать, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты;
- осознавать выгоды и риски, связанные с различными способами кредитования;
- осознавать необходимость соизмерять ежемесячные платежи по задолженности и регулярные доходы;
- понимать основные условия кредитования;
- понимать, что такое кредитная история, из чего она складывается и на что влияет;

- понимать механизм расчёта полной стоимости кредита;
- понимать, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств;
- читать кредитные договоры;
- соотносить вид кредита с целью кредита;
- получать информацию о своей кредитной истории;
- проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-терминалах;
- получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт;
- блокировать банковскую карту в случаях её утраты или возникновения риска кражи с неё денежных средств;
- понимать различия между дебетовой и кредитной картой;
- оценивать доходность инвестиций;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;
- выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;
- проводить предварительные расчёты доходности инвестиций в ценные бумаги;
- определять вид пакета акций, которым владеет индивид;
- рассчитывать необходимые показатели эффективности работы на фондовом рынке;
- осознавать механизм формирования доходности ценных бумаг;
- искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку;
- сравнивать котировки акций во времени;
- понимать роль брокера на рынке ценных бумаг и его основные задачи, и функции;
- понимать основные принципы инвестирования на рынке ценных бумаг;
- ориентироваться в видах коллективных инвестиций;
- искать необходимую информацию о ПИФах на сайтах управляющих компаний;
- соблюдать обязанности налогоплательщика;
- получать актуальную информацию л начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы;
- определять элементы налогов;
- рассчитывать размер личных налогов;
- использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для снижения налоговой нагрузки на семейный бюджет;
- рассчитывать размер налогового вычета;
- оформлять заявление на получение налогового вычета;
- читать договор страхования;

- анализировать основные условия договора страхования имущества;
- отличать обоснованный отказ в страховой выплате от необоснованного;
- находить информацию для проведения оценки надёжности страховой компании;
- ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса;
- отличать организационно-правовые формы предприятий;
- ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя;
- ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса;
- оценивать угрозы и возможности реализации бизнес-идеи;
- выявлять маркетинговые инструменты, приемлемые для развития конкретного бизнеса;
- составлять бизнес-план по алгоритму;
- находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;
- рассчитывать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации и т.д.

Выпускники получат возможность научиться:

- отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;
- использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;
- анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться;
- находить информацию о банковских вкладах на сайтах коммерческих банков;
- находить и интерпретировать рейтинги банков;
- оценивать надёжность банка;
- оценивать пользу открытия банковского вклада для повышения благосостояния семьи;
- анализировать договор банковского вклада;
- сравнивать условия по депозитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;
- использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка;
- проводить анализ актуальности инвестирования сбережений в драгоценные металлы в сравнении с прочими направлениями инвестирования;
- идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа;
- отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа;

- анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита;
- искать необходимую информацию о кредитных продуктах на сайтах коммерческих банков, потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций;
- анализировать карточные продукты различных коммерческих банков;
- оценивать безопасность использования банковской карты в тех или иных жизненных ситуациях;
- различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков;
- соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- ориентироваться в подходах к управлению инвестиционным портфелем;
- анализировать структуру инвестиционного портфеля;
- выбирать брокера для осуществления самостоятельной деятельности на рынке ценных бумаг;
- работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на фондовом рынке;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке коллективных инвестиций;
- оценивать недостатки и преимущества инвестирования в паевые инвестиционные фонды, а также затраты, сопряжённые с данным инвестированием;
- взаимодействовать с налоговыми органами;
- заполнять налоговую декларацию;
- оценивать влияние налоговой нагрузки на семейный бюджет;
- планировать расходы на уплату налогов;
- своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве;
- оценивать влияние налоговых вычетов и льгот на семейный бюджет;
- искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования;
- определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет;
- оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя;

- осуществлять поиск информации на сайтах страховых компаний о предлагаемых страховых продуктах;
- не допускать ситуаций, которые впоследствии могут стать основанием для отказа в страховой выплате;
- сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла;
- использовать правильную последовательность действий при возникновении страхового случая;
- различать особенности обязательного и добровольного страхования;
- определять надёжность страховой компании;
- анализировать отдельные компоненты деятельности страховой организации;
- критически относится к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации;
- осуществлять выбор необходимой организационно-правовой формы для ведения собственного дела;
- осуществлять сбор необходимых документов для регистрации собственного бизнеса;
- создавать бизнес-план для реализации бизнес-идеи;
- вести простые финансовые расчёты: считать издержки, доход, прибыль и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
10 класс (34 часа)

Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны (10 часов)

Управление личными финансами и выбор банка. Банковская система: функции Центрального банка и коммерческих банков. Банковские операции. Ключевая ставка (учётная ставка, ставка рефинансирования). Сбережения. Как сберечь накопления с помощью депозитов (вкладов). Проценты по вкладу: большие и маленькие. Вклады срочные и до востребования. Капитализация процентов. Формулы простых и сложных процентов. Страхование вкладов. Страховые компании. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Когда лучше отказаться от кредита. «Термометр» для определения рисков кредитования. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть. Кредитный потребительский кооператив. Микрофинансовые организации и их услуги. Ошибки граждан при оформлении кредитного договора. Ипотека. Поручительство. Обеспечение (залог). Потребительский кредит. Автокредит. Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Кредитные и дебетовые карты. Овердрафт. Правила при пользовании банковскими картами. Пенсионный фонд. Паевой инвестиционный фонд. Финансовые активы и их характеристики. Ликвидность. Инфляция. Валютный курс.

Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (6 часов)

Финансовые риски и стратегии инвестирования (консервативная, умеренная, агрессивная). Инвестиционные финансовые инструменты и их критерии. Финансовые риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Что такое ценные бумаги и какими они бывают (акции, облигации, векселя, чеки, фьючерсы, коносаменты и др.). Долевые и долговые, срочные и бессрочные, именные и на предъявителя ценные бумаги. Дивиденды. Доходность ценных бумаг. Дисконт. Индексы Московской биржи и РТС. Фондовая биржа. Ликвидность ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Трейдеры. Брокеры. Брокерский счёт и этапы его открытия. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды. Преимущества инвестирования в ПИФы. Общий фонд банковского управления.

Раздел 3. Налоги: почему их надо платить (6 часов)

Что такое налоги. Свойства налогов. Классификация налогов. Функции налогов. Структура налога, его элементы. Налоговый агент. Налоговое уведомление. Государственный бюджет. Виды налогов, уплачиваемые физическими лицами в России. Пропорциональная (плоская), прогрессивная и регрессивная шкала подоходного налога. Декларация о налогах. Права и

обязанности налогоплательщика. Налоговые льготы. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Налоговые правонарушения и налоговые санкции. Пеня.

Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать (12 часов)

Страховой рынок России: коротко о главном. Страхователь. Страховщик. Страхование имущества: как сохранить нажитое состояние. Правила страхования. Договор страхования и правила его оформления. Обязательное и добровольное страхование. Страхование имущественное и личное. Что можно застраховать? От чего можно застраховать? Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Страхование от несчастного случая. Накопительное страхование жизни. Если нанесён ущерб третьим лицам. Гражданская ответственность. ОСАГО и ДСАГО. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика: критерии выбора страховой компании. Страховой портфель. Рейтинговая шкала надёжности страховщиков. Обстоятельства, являющиеся основанием для отказа в страховой выплате. Франшиза (условная и безусловная). Формы мошенничества на рынке страховых услуг.

11 класс (34 часа)

Раздел 1. Собственный бизнес: как создать и не потерять (10 часов)

Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Предпринимательство. Стартап. Индивидуальное предпринимательство: плюсы и минусы. Регистрация индивидуального предпринимателя. Причины отказа в регистрации ИП. Хозяйственное общество и его особенности. Пишем бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Внешние и внутренние источники финансирования. Разнообразие издержек в бизнесе. Срок окупаемости проекта. Уставной капитал. Основные и оборотные средства. Чистая прибыль. Маркетинг. Налогообложение малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен (внешние и внутренние риски).

Раздел 2. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (12 часов)

Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Признаки финансовой пирамиды. Причины распространения финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Фишинг. Фарминг. Скандинавский аукцион. Нигерийское письмо. Семь кошельков. Evil Twin/Honeypot. Финансовые пирамиды, замаскированные под хайп. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат».

Раздел 3. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (12 часов)

Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия. Пенсионная система. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Негосударственное пенсионное обеспечение. СНИЛС. Страховой стаж. Страховая пенсия по инвалидности. Страховая пенсия по старости. Накопительная пенсия. Индивидуальный пенсионный коэффициент. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Пенсионный фонд (государственный или негосударственный). Управляющая компания. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд (основные критерии деятельности). Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд».

При реализации рабочей программы используют федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: yaklass.ru, math-oge.sdamgia.ru, Скайп, zymm., Onlain Test Pad, Resh.edu.ru, а так же нестандартные уроки:

- урок-диспут;
- урок с применение ИКТ;
- урок с использованием дидактической игры ,
- урок –театрализованное представление;
- урок- выпуск “живой газеты”;
- урок -семинар;
- урок-конференция;
- урок-зачет;
- урок – консультация.
- урок проектов;
- экскурсии;
- урок-консультация;
- практикум;
- телеурок;
- конференции и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Реализация содержания модуля «Школьный урок»
рабочей программы воспитания МОБУ СОШ № 28 г. Сочи

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.
6. Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10 класс (34 часа)

№	Разделы/Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Банки: чем они могут быть вам полезны/** Управление личными финансами и выбор банка. Личный финансы и сбережения. Финансово – кредитные организации: банки Финансово- кредитные организации: страховые компании, пенсионные фонды. Банковские операции. Банковская система Российской Федерации. Функции Центрального банка РФ и коммерческих банков. Как сберечь сбережения с помощью депозитов. Ликвидность. Надёжность финансового актива. Доходность финансового актива. Инфляция иеё влияние на личные сбережения. Вклады до востребования и	10	П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	Духовное и нравственноевоспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание иформирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

	срочные вклады. Капитализация процентов. Простойпроцент. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Инвестиции в золото. Кредит:зачем он нужен и где его получить. Банки как источники кредитов-1 Кредитный потребительский кооператив. Микрофинансовая организация как источник кредитов. Потребительский кредит. Автокредит. Ипотечный кредит. Кредитные картыи правила пользования ими. Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Виды банковских карт.			

2	**Фондовый рынок: как о использовать для роста доходов/ фи**нансовые риски и стратегии инвестирования. Что такое ценные бумаги и какими они бывают. Гражданена рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные Фонды.	6	П: осуществлять сравнение, сериациюи классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечныйрезультат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3	**Налоги: почему ихнадо платить/** Что такое налоги и их функции. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами России. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	6	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) К: учиться критично относиться к своему	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

			мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	
4	**Страхование: что и ак надо страховать/**Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое имущество. Здоровье и жизнь – высшие блага: вопрос личного страхования. Если нанесён ущерб третьим лицам. Советы по выбору страховщика.	10	П: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)Р: работая по плану, сверять свои действияс целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно К: в диалоге с учителем совершенствоватьсамостоятельно выработанные критерии оценки	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

11 класс (34 часа)

№	Разделы/Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Собственный бизнес: как создатьне потерять/** создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Пишем бизнес-план-Расходы и доходы	10	Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели П: использовать различные	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			модельно-	

	в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса.		схематические средства для представления существенных связейи отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
2	**Финансовые мошенничества: как распознать и стать жертвой/** С ками финансовыми исками может встретиться бизнесмен. Представление мошенических бизнес – проектов. Финансовая пирамида. Виртуальные ловушки, деньги при работе в сети нтернет.	12	Р: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связейи отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так ичленом команды в разных ролях (генератор идей,	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания

			критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	

3	**Обеспеченная старость:возможности пенсионного накопления/** Думай о пенсии смолоду ли как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Банковская система и её функционирование. Разнообразие ценных бумаг. Налоги и налоговые вычеты.	12	Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходяиз соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Гражданское воспитание Экологическое воспитание