Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 города Сочи
имени Героя Гражданской войны Блинова Михаила Федосеевича

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета

МОБУ СОШ №28 г. Сочи

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ № 28 г. Сочи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: b2717ee4a74eb5904766db39c488864103415423
Владелец: **Бабина Ларина Александровна**
Действителен: с 02.11.2023 по 25.01.2025

Бабина Л.А.

Приказ № 253 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по экономике (профильный уровень)

Уровень образования: среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 136

Учитель: Читанава Аия Сергеевна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение ФУМО по общему образованию, протокол от28.02.2016г № 2/16-з); примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20, авторской программы «Экономика» под ред. С.И.Иванова. Москва, изд. Вита - Пресс, 2015.

с учетом УМК: А.П.Киреев. Учебник «Экономика» 10-11 класс (профильный уровень).-М.: «Вита-Пресс», 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**
   - гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
   - признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
   - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
   - ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
   - готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   - готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
   - приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   - готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**
   - российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
   - чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
   - патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
   - уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
   - уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
   - уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
   - уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**
   - нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
   - принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
   - способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
   - выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
   - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
   - компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. **Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**
   - эстетического отношения к миру;
   - эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
   - способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
   - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
   - эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
   - способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
   - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
   - потребности в общении с художественными произведениями;
   - активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
   - чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
   - готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. **Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**
   - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
   - осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
   - готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. **Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**
   - ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
   - потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
   - бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
   - неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. **Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**
   - ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
   - уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
   - готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
   - готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
   - потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   - добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
   - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
   - готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. **Экологического воспитания:**
   - экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   - понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
   - ответственности за состояние природных ресурсов;
   - умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые

(учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– Определять границы применимости методов экономической теории;

– анализировать проблему альтернативной стоимости;

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

– иллюстрировать примерами факторы производства;

– характеризовать типы экономических систем;

– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

– Анализировать структуру бюджета собственной семьи; – строить личный финансовый план;

– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов покупателей;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– анализировать собственное потребительское поведение;

– определять роль кредита в современной экономике;

– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

– приводить примеры товаров Гиффена;

– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских предприятий разных организационноправовых форм;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– сравнивать виды ценных бумаг;

– анализировать страховые услуги;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– приводить примеры эффективной рекламы;

– разрабатывать бизнес-план;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– называть цели антимонопольной политики государства;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

определять основные виды налогов для различных субъектов

экономических моделей;

– указывать основные последствия макроэкономических проблем;

– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

– приводить примеры, как банки делают деньги;

– приводить примеры различных видов инфляции;

– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

– применять способы анализа индекса потребительских цен;

– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

– различать виды безработицы;

– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

– Объяснять назначение международной торговли;

– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

– различать экспорт и импорт;

– анализировать курсы мировых валют;

– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

– различать виды международных расчетов;

– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

– объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: ***Основные концепции экономики***

– Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

– Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебноисследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (68ч)

Введение 1 час

Раздел 1. Принципы экономики (37ч)

Экономика и человек. Факторы производства . Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Выбор и главные вопросы экономики.

Экономические системы Собственность. Типы экономических систем. Общественно-экономические формации. Либеральная экономика. Экономическая свобода.

Рыночная система экономики. Рынок, специализация и обмен.

Спрос. Предложение. Рыночное равновесие и механизм.

Структура экономики. Экономические агенты. Резиденты и нерезиденты. Виды рынков. Виды экономической деятельности.

Экономическая взаимозависимость.

Товары и услуги. Факторные доходы. Экономический оборот.

Из истории экономики и экономической науки. Вехи мировой экономической мысли. Российская экономическая мысль. Экономические школы. Экономическая мысль сегодня.

Человек и нравственность в экономике. Взаимовыгодность добровольного обмена. Эластичность и доход.

Раздел 2. Экономика домохозяйства (19 ч)

Экономические функции домохозяйства. Классификация домохозяйств. Домохозяйство как потребитель. Домохозяйство как производитель. Домохозяйство как поставщик труда. Личное подсобное хозяйство.

Рациональное потребление. Рациональный потребитель. Полезность. Потребительский выбор. Бюджетное ограничение. Защита прав потребителя.

Максимизация полезности. Равновесие потребителя. Изменение предпочтений. Изменение цены. Изменение дохода. Сбережения населения.

Бюджет домохозяйства. Доходы. Расходы. Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы и расходы.

Рынок труда. Труд и занятость. Спрос на труд. Предложение труда.

Равновесие и заработная плата.

Благосостояние. Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина. Минимальная оплата труда. Основные положения теории экономики семьи.

Раздел 3. Экономика фирмы (7ч)

Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы.

Хозяйственные товарищества и общества. Экономические цели и капитал фирмы. Производственная функция.

Итоговое повторение (4 ч)

11 класс (68ч)

Раздел 3. Экономика фирмы (15 ч)

Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы. Хозяйственные товарищества и общества. Экономические цели и капитал фирмы. Производственная функция. Производительность труда. Убывающая отдача в краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде. Доход и выручка. Расходы и издержки. Показатели издержек. Прибыль. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия. Финансовая отчетность. Баланс фирмы. Аналитические показатели деятельности фирмы. Менеджмент. Рынок капитала. Составление бизнес- плана. Контрольная работа по теме «Экономика фирмы»

Раздел 4. Макроэкономика и экономика государства (28 ч)

Частные и общественные блага. Роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Измерение инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Безработица. Государственная политика занятости.
Государственный бюджет. Сущность денег. Функции денег. Денежная масса.
Финансовая система государства. Процентная ставка. Кривая Лаффера. контрольная работа по теме «Экономика государства».

Раздел 5. Экономика мира (25 ч)

Мировой рынок и международная экономика. Глобальные экономические проблемы. Структура международной экономики. Международная торговля Международные финансы. Обменные курсы валют. Россия в международной экономике

При реализации рабочей программы используют федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: yaklass.ru, math-oge.sdamgia.ru, Скайп, zoomm., Onlain Test Pad, Resh.edu.ru, а так же нестандартные уроки:

- урок-диспут;
- урок с применение ИКТ;
- урок с использованием дидактической игры ,
- урок –театрализованное представление;
- урок- выпуск “живой газеты”;
- урок -семинар;

- урок-конференция;
- урок-зачет;
- урок – консультация.
- урок проектов;
- экскурсии;
- урок-консультация;
- практикум;
- телеурок;
- конференции и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.
6. Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10 класс

№	Разделы/Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Введение**	1	Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

2	**Принципы экономики/** Экономика и человек.-1. Практическое занятие-1. Факторы производства-1. Альтернативная стоимость-1. Главные вопросы экономики.-2. Экономические системы-1. Типы экономических систем.-2. Общественно – экономические формации.-1. Либеральная экономика.Экономическая свобода.-2. Рыночная система экономики.Спрос.-2. Предложение.-2. Рыночное равновесие.Практическаяработа-2. Рыночный механизм.Значение специализации и обмена.-1 Структура экономики.-2. Виды рынков.-2 Виды экономической деятельности.-2 Контрольная работа по теме«	37	Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Гражданское воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

	спрос.Предложение.Эластичность.»-1 Практикум-1. Экономическая взаимозависимость-2. Товары и услуги-1. Экономический оборот-2. Из истории экономики. Экономические школы.-2. Человек и нравственность в экономике-1. Обобщающий урок по главе-1.			
3	**Экономика домохозяйства/** Экономические функции домохозяйства-2. Практикум.-1. Рациональное потребление-1. Практикум.-1. Максимизация полезности-2. Практикум.-1. Бюджет	19	Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к

	домохозяйства-2. Практикум.-1 Рынок труда.-1 Практическая работа «Рынок труда»-1. Благосостояние-2 Практикум.-1 Основные положения теории экономики семьи.-2 Обобщающий урок по главе-1		связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	культурному наследию (эстетическое воспитание)
4	**Экономика фирмы/** Предприятие и фирма-2. Практикум.-1 Производство-2. Практикум.-1 Обобщающий урок по главе-1.	7	Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем,	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

			так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
5	**Итоговое повторение/** Повторение-4	4	Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			симпатий	
	Итого	68		

11 класс

№	Разделы/Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Экономика фирмы /** Производство.Повторение-2. Практикум-1. Выручка, издержки и прибыль фирмы-2. Практическая работа-1. Фирма на рынке-1. Практикум-1. Баланс фирмы	15	Р: самостоятельно определять цели,задавать параметры и критерии, по которымможно определить, что цель достигнута	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Трудовое

	и управление ею-2. Практикум-1. Рынок капитала-2. Бизнес-план. Маркетинг и реклама-1 Практикум-1.		П:находить ипривoдить Критические аргументы в отношении действийи суждений другого;спокойно и разумно относиться ккритическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их какресурс собственногоразвития К: при осуществлениигрупповой работыбыть как руководителем, так ичленом команды в разных ролях (генератор идей,	воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание

			критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
2	**Макроэкономика и экономика государства/** Макроэкономика. Предмет и особенности-1. Экономический рост и развитие-2. Валовой внутренний продукт. Экономический рост-2. Инфляция-2. Практикум-1 Экономические колебания. Экономические циклы-2. Безработица.Государственная политика занятости-2. Практикум-1. Государственный бюджет-2 Баланс бюджета-1. Фискальная политика. Налоговая политика-2. Практикум с интернет заданиями-1. Деньги-2.	28	Р:оценивать ресурсы, в том числе время идругие нематериальныересурсы, необходимые длядостижения поставленной цели П:критическиоценивать и интерпретировать информацию с разныхпозиций, распознаватьи фиксировать противоречия в информационных источниках К:распознавать конфликтогенные	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

	Практикум по теме «Деньги»-1. Финансоваясистема-2. Практикум.-1. Процентная ставка-2. Обобщающий урок по главе-1 .		ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностныхоценочных суждений	
3	**Экономика мира /** Экономическая глобализация-2. Практикум-1 Структура международной экономики-2 Практикум-1. Международная торговля-2. Многосторонняя торговая система. ВТО-1. Практикум.-1 Международные финансы-2. Международные финансовые	22	Р:организовыватьэффективный поиск ресурсов, необходимых длядостижения поставленной цели П:выстраиватьиндивидуальную образовательную траекторию, учитывая	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

	организации и рынки-2 Практикум.-1. Обменные курсы валют.-2 Практикум-1Россия в международной экономике-2 Практикум-1 Глобальные экономические проблемы. Работа с информацией-2		ограничения состороны других участников и ресурсные ограничения К: при осуществлении групповой работыбыть как руководителем, так ичленом команды в разных ролях (генератор идей,критик, исполнитель,выступающий, эксперт и т.д.)	

4	**Итоговое повторение** / Практикум-1 Обобщающий урок по главе-1. Итоговоеповторение за год-1	3	Р: сопоставлятьполученный результатдеятельностис поставленной заранеецелью П: искать и находить обобщенные способырешения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск и ставить на егооснове новые (учебные и познавательные)задачи К: осуществлятьделовую коммуникацию как со сверстниками, так исо взрослыми (как внутри образовательной	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			организации, так и за ее пределами),подбирать партнеровдля деловойкоммуникации исходяиз соображений результативности взаимодействия, а неличных симпатий	
	Итого	68		