**Тема урока: «Индия- страна между Гималаями и океаном», 5 класс**

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Цели и задачи урока:** познакомить обучающихся с новой страной – Индией, её природными особенностями ,  верованиями  и занятиями населения Индии, познакомиться с новыми терминами и понятиями.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные**:развитие умений: анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию,работать с картой.

**Метапредметные**:способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, готовность к сотрудничеству с учениками, организовывать учебное взаимодействие в группе; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, формулировать свою точку зрения.

**Личностные**:формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, уважать культуру других народов.

**Приемы смыслового чтения:**

составление таблицы, кластер, вопросы после текста, «закрой окно».

**Оборудование:**учебник: А А Искандерова. "История Древнего мира". Просвещение, 2023г; атласы, карточки с заданиями,

**Тип урока:**Урок изучения нового материала.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Здравствуйте ребята. В это холодное время года мы изучаем историю стран, где сейчас тепло, и я надеюсь, что теплая, добрая атмосфера будет сегодня царить на нашем уроке.

**II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Ребята, я предлагаю начать наш урок с игры «Чудесный сундучок». В сундучке находятся рис, чай, сахар, перец. Ученик должен с закрытыми глазами отгадать на ощупь, по вкусу, по запаху, что ему предлагается.

Ребята, а как вы думаете что может объединять эти продукты?

Как вы думаете, с историей какого государства нам предстоит сегодня познакомиться?

-Правильно с Индией, тема нашего урока **«Природа и люди Древней Индии»( записать в тетради число и тему урока)**

**Проблема:** Древние греки называли Индию:" волшебной, сказочной страной". Почему?

( ответы ребят). Что нам необходимо узнать о новой стране?

**Цели урока. (План)**

1. Изучить географическое положение и природу Древней Индии.

2. Познакомиться с основными занятиями жителей Индии.

3. Выяснить особенности религиозных верований индийцев.

**Работа по теме урока:**

Для получения новой информации, прежде всего, необходимо взять **карту**, по ней мы сразу же определим местонахождение Индии. ( работа с атласом))

1. На каком полуострове расположена Индия? **Ответ**: на полуострове Индостан.

**Полуостров** – это часть суши, с трех сторон омываемая водой: морями, океанами.

2. Водами какого океана омывается Индия? **Ответ:** С запада, с востока и юга ее границы омывает Индийский океан.

3. Вы уже знаете, что люди поселялись там, где есть реки. В Индии это две большие реки. Найдите их на карте и назовите их. **(** Инд и Ганг)

Поработаем с документом. Это отрывок из сочинения **Диодора Сицилийского «Историческая библиотека».**

"Много в Индии больших гор, поросших всевозможными, приносящими плоды деревьями."

- Что мы узнали из этого отрывка? (**Ответ**: в Индии есть горы)

Смотрим на карту. Как называются горы, о которых упоминает Диодор Сицилийский?(**Гималаи)**

("Индия никогда, говорят, не знала голода. Ведь каждый год там бывает по два дождливых сезона – один зимний, другой - летний."

Что мы узнали о климате Индии? ( **Ответ:** там идут дожди)

Дожди в Индии идут часто. Именно поэтому в Индии влажно и очень жарко. Из-за этих особенностей климата большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами.

**Один из учащихся на физической карте мира показывает местонахождение Индии, Индийский океан, реки, горы.**

Теперь когда мы с вами обладаем знаниями о географическом положении сделаем краткую характеристику географическому положению Индии(записи в тетради)

Чтобы познакомиться с жизнью индейцев более подробно, мы поработаем в группах. Итак, у каждой группы свое задание. После завершения работы каждая группа представит свой проект. Все, что необходимо для этого у вас есть, учебники, дополнительные источники лежат на столах.

Группа №1. Тема «Джунгли и их роль в жизни индийцев».

Группа №2 Тема «Основные занятия населения».

Группа №3 Тема « Религиозные верования».

Работа над проектами.

Выступление групп с выполненными проектами.

Подведем итоги урока:

Подведение итогов.

В каждой группе ответственный за учет ваших достижений занёс заработанные вами баллы в специальный лист. Таким образом, определен вклад каждого из вас в общее дело

**Выполнение задания «закрой окно» (назовите недостающие слова).**

1) Индия расположена на юге материка ….. .

2) Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире. Их название ……. .

3) Берега Индии с запада, с востока и с юга омывает ……… океан.

4) Самые многоводные реки Индии — это ………..

5) Трудные непроходимые леса называют ……..

6) Основные занятия древних индийцев - это ……

7) С давних пор индийцы выращивали на полях......

8) Одним из самых главных богов был ..........., его изображали с головой ...........

**Рефлексия и самооценка**

- Почему греки Индию называют сказочной страной?

-Что из вновь изученного материала вы считаете самым интересным, запоминающимся?

-Что вас удивило?

-У вас появилось желание совершить путешествие в эту загадочную, интересную страну?

В Индии возникла традиция именовать года в честь животных. Индия родина шахмат, цифр, которые мы сейчас называем арабскими. Об этом и многом другом мы узнаем на следующем уроке.

- Предлагаю вам продолжить следующие фразы, подчеркнув выбранный вами вариант ответа и поставить себе оценку за урок в «Листе самооценки».

* На уроке я работал (а)… (активно / пассивно).
* Своей работой на уроке я… (доволен (довольна) / недоволен (недовольна)).
* Урок мне показался… (коротким / длинным).
* За урок я (не устал(а) /устал(а)).
* Мое настроение… (стало лучше / стало хуже).
* Материал урока мне был… (полезен / бесполезен, интересен / скучен)

**Домашнем задании:**

Запишем домашнее задание: ( каждый сам выбирает уровень сложности дом.задания)

1) Параграф 20 – читать, отвечать на вопросы.

2) Подготовить доклад по одному из изученных вопросов

- Джунгли.

- Основные занятия.

- Боги Индии.

Задания группе №1 .

Тема «Джунгли и их роль в жизни индийцев»

Параграф 20, пункт №2.

Гипотеза: Человек может выжить в джунглях.

Докажите или опровергните эту гипотезу.(Чтобы это сделать сначала вам надо ответить на вопросы этой карточки. А затем вернуться к рассмотрению гипотезы.)

Справка: Гипотеза - это положение, выдвигаемое в качестве

предварительного, условного объяснения некоторого явления или группыявлений; предположение о существовании некоторого явления.

Вопросы для ответа:

1. Объясните значение слова джунгли
2. Что представлял собой растительный мир джунглей?
3. Какую пользу эти растения принесли людям?
4. Какие опасности подстерегали там человека?
5. Задание: сгруппируйте предметы из джунглей приносящие пользу и вред человеку **«+»«-»**

|  |  |
| --- | --- |
| Польза + | Вред - |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Задания группе № 2

Тема «Основные занятия населения»

Параграф 20, пункт №2, лист с дополнительными историческими источниками.

Гипотеза: Основным занятием в древней Индии было земледелие.

Докажите или опровергните эту гипотезу.(Чтобы это сделать сначала вам надо ответить на вопросы этой карточки. А затем вернуться к рассмотрению гипотезы.)

Справка: Гипотеза - это положение, выдвигаемое в качестве

предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы

явлений; предположение о существовании некоторого явления.

Вопросы для ответа:

1. Что необходимо было сделать индийцам, чтобы подготовить участок для поселения?

2. Благодаря чему эта работа стала намного легче, когда это произошло?

3. Что индийцы выращивали в заболоченных долинах?

4. Какие культуры выращивали, кроме риса?

5. Что изготавливали из хлопка?

6. Какие ремесла были развиты?

7.Каких животных разводили?

8. Задание:

Составьте кластер «Занятия населения Древней Индии»

Занятия древних индийцев.

Ремесленники селились в городах, причем представители каждой профессии жили на одной улице. Были, например, улицы ткачей, гончаров, ювелиров. Домашняя и храмовая утварь, оружие, орудия производства изготовлялись из бронзы и меди. Золото и серебро использовались для украшений. Процветала торговля. Особенно развитыми были торговые связи с Шумером.

Задания группе №3.

Тема « Религиозные верования»

Параграф 20, пункт №4, 5.

Гипотеза: Древние индийцы не верили в переселение душ.

Докажите или опровергните эту гипотезу.(Чтобы это сделать сначала вам надо ответить на вопросы этой карточки. А затем вернуться к рассмотрению гипотезы.)

Справка: Гипотеза - это положение, выдвигаемое в качестве

предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы

явлений; предположение о существовании некоторого явления.

Отношение к животным:

Вопросы для ответа

П.4 1. Как индийцы представляли богов?

2. Одним из самых главных богов был \_\_,( обратите внимание на ударение) как его изображали?

3. Как они относились к слону, корове.

п.5 Вера в переселение душ

Вопросы для ответа

1. Что происходило после смерти с человеком?

2. От чего зависит, кем станет человек после смерти?

3. Как вели себя те, кто заботился о своей дальнейшей судьбе?

4. Задания: сгруппируйте изображения животных в две группы, наклейте их на бумагу .

Священные животные

Животные, несущие опасность