**Технологическая карта урока по теме: «Дни недели. Месяцы. Порядковые числительные».**

Учитель английского языка Нуриева Вилена Маратовна

**Тип урока:** Урок-соревнование

**Цель урока**: «Закрепление лексики по теме «Дни недели. Месяцы. Порядковые числительные».

**Оборудование урока:** УМК "Forward" 4 класс под ред. М.В. Вербицкой, презентация, раздаточные материалы.

**Формы работы:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Цели урока:**

1. Закрепить пройденный лексико-грамматический материал по теме «Сезоны», «Порядковые числительные».

2. Закрепление навыков употребления лексических единиц по теме «Дни недели. Месяцы».

3. Развивать языковую догадку.

4. Развивать умения и навыки устной, письменной, диалогической речи.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Закрепить лексико-грамматические навыки в употреблении числительных, названий месяцев и дней недели.

2. Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями.

3. Вести диалог на заданную тему с опорой на образец.

4. Дописывать буквы в изученных словах.

5. Формировать навыки произношения.

6. Формировать умение монологической речи.

***Развивающие:***

1. Развивать умения систематизировать полученные знания.

2. Развивать внимание, память, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению.

***Воспитательные:***

1. Формировать потребность в познании культуры страны изучаемого языка.

2. Воспитывать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.

**Планируемый результат**

**Предметные умения**

1. Умение составлять предложения с использованием выученных лексических единиц.

2. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации.

3. Формировать умение устной, письменной, диалогической речи по теме.

**Формируемые УУД**

***Личностные УУД:***

• формирование потребности в познании культуры страны изучаемого языка.

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

***Регулятивные УУД:***

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

• формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Учащиеся получат возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.

***Коммуникативные УУД:***

• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

• использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Учащиеся получат возможность научиться:

• составлять план и работать по нему, учитывая свои возможности и способности

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

***Познавательные УУД*:**

• построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;

• освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

Учащиеся получат возможность научиться:

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• делать выводы на основе аргументации.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
| Время | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |  |  |
| 1 | Организационный этап | 2 min | | Л: формирование интереса (мотивации) к учению.  К: слушать и понимать других. |  |
| 1. Приветствие учащихся.  T: Good morning, Dear children! I’m glad to see you. How are you today?  Т: I'm fine too.  T: First of all, answer my questions, please.  T: What date is it today?  T: What day is it today?  T: What is the weather like today?  T: What season [siːzn] is it now? | 1. Приветствие учителя.  P: Good morning, teacher! We are glad to see you, too.  2. Дают краткие и полные ответы на вопросы.  P: It is the seventeenth of January  P: Today is Wednesday.  P: The weathеr is windy. It is not very  cold today. The sky is grey. The sun is not shining. There are many clouds in the sky.  P: It is winter. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | 3 min | | Р: целеполагание.  К: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Соотношение транскрипции со звуком.  Л: самоопределение. | Презентация с темой урока-соревнования. |
| Today we have an unusual lesson. Lesson a competition called the Battle of the Strongest between 4a and 4b. Today we see the smartest [ˈsmɑːtɪst] and strongest pupils in grades 4 a and 4 b  And the second, today, we met with you, in order to find out who is the most loved by the English language, and who knows best of all. For this we must share with you two teams members: (Сегодня, ребята, мы встретились с вами, для того, чтобы выяснить, кто больше всех любит английский язык, и кто лучше всех его знает. Для этого мы поделились на две команды-участника: 1 команда Микки Мауса (Mickey Mouse) 2 команда Винни Пуха (Winnie the Pooh)  My assistants will be Руслан и Брусенская Ева  Our guests are teachers. Thank you for coming.  And your classmates.  Тoday we will repeat the knowledge on the topics: days of the Week. Months. Ordinal numbers.  You have buttons on the desks. These buttons will help you answer faster than the opposing team. If you know the correct answer, press the button faster. For each correct answer you get a smile. If you answer incorrectly, the opposite team answers  So tasks are waiting for us. I wish you all good luck. Let’s start our lesson-competition. | Выслушивают слова учителя, реагируют короткими высказываниями на английском |
| 3 | Повторение выученных лексических единиц по теме. | 10 min | | К: закрепление лексических навыков, правильное построение высказываний по теме. Умение высказывать и аргументировать своё мнение  П: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение. Умение анализировать, развитие языковой догадки. Обращение к ранее усвоенной информации  Р: принятие и поддержание цели ориентиров, выделенных учителем, самопроверка, саморегуляция |  |
| 1. Повторение ранее изученного материала посредством игры.  Look at the screen. The first task.  Let's fill in the gaps.  The second task is on paper. Put a letter.  The third task. Put the days of the week in order, starting from Monday | Выполняют задание, отвечают. |
| 4 | Повторение выученных лексических единиц по теме. | 10 min | | П: П: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение. Умение анализировать, развитие языковой догадки. Обращение к ранее усвоенной информации  К: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Умение высказывать и аргументировать своё мнение  Учиться работать в группе. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| Now let's check your knowledge about the months  How many months do you know?  Аnswer my questions? Who is faster. Press the button.  2. Look at the picture. Tell me which season is drawn. What months.  3. An unusual task. I Anagram. Explain in Russian.  Задание состоит из двух частей: в первой части предлагается расшифровать слова, а во второй с помощью нумерации определенных букв написать предложение - английскую пословицу - и попытаться найти аналогичную ей в русском языке («Кто рано встает, тому Бог подает»).  Т: Учитель рассказывает что означает дни недели в Англии. | Отвечают на вопросы.  1. The third autumn month. (November)  2. The first spring month. (March)  3. The ninth month of the year. (Sep)  4. The second winter month. (January)  5. The third spring month. (May)  6. The sixth month of the year. (Jule)  7. The second spring month. (April)  8. The twelfth month of the year. (December)  9. The second autumn month. (October)  10. The third summer month. (August)  Выполняют задание  **The early bird catches the worm**  **Whoever gets up early, God gives it to him**  Внимательно слушают. Задают вопросы. |
| 5 | Физкультминутка | 2 min | | Л: ценностное отношение к своему здоровью.  Смена вида деятельности для снятия напряжения. |  |
| T: Now it’s time to have a rest. Look at the screen and repeat after the children. | Учащиеся смотрят и выполняют необходимые задания, затем повторяют слова и движения за детьми. (Видео). |
| 6 | Повторение количественных и порядковых числительных. | 10 min | | П: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации в учебнике, сравнение.  К: правильно называть количественные и порядковые числительные, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации. |  |
| 1. Отработка правил чтения и произношения количественных и порядковых числительных. Let's talk about numbers. Pick up the game. I speak the number in Russian, you translate it into English.  2. Учитель раздаёт карточки для выполнения задания.  3. Учитель рассказывает историю происхождения месяцев. Если не успевает, это как дополнительное домашнее задание. | 1. Учащиеся выполняют задание. Говорят ответы.  2. Учащиеся называют порядковое числительное и название месяца. |
| 7 | Рефлексия (подведение итогов урока). | 3 min | |  |  |
| T Our game is over. Today at the lesson you have repeated the name of the months, of the weeks. We repeated numerals and play different games with you.  T: Do you like your work at our lesson?  T:. Thank you very much for your good work.  I have prizes. I give the winners notebook. I give to the losing team chupa chups  Good-bye! | P: Yes, we do. | Р: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.  Л: адекватное понимание причин успеха/неуспеха на данном уроке. |  |