

# Конспект обобщающего урока по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».

5 класс

Составитель: учитель математики  
Падалка Алла Александровна

*Цель урока:*

- 1) Повторить с учащимися сложение, вычитание, округление десятичных дробей,
- 2) проконтролировать умение учащихся применять их при решении заданий,
- 3) показать связь математики с другими предметами,
- 4) развивать интерес и любовь к математике.

План урока:

1. Устная разминка.
2. Лесная почта (решаем задачи).
3. Лесная поляна ( решение уравнений).
4. Лесной аэропорт( работа в парах)
5. Итог урока ( самостоятельная работа).
6. Домашнее задание.

Ход урока:

I. Учащимся сообщается тема урока и цель урока. ( включить слайды 1; 2 познакомить с темой урока)

*Девиз урока: Знания имей отличные по теме дроби десятичные.*

- Ребята, вы любите сказки?

- А математику? ( включить слайд 3 под музыку читать стихотворение, показать связь математики с литературой)

Математика и сказки ...

Ну и чудеса!

Только вы не удивляйтесь,

Но она везде нужна – математика.

Даже сказочным героям

Всем приходится считать.

А мы сегодня будем со сказочным сюжетом задачи все решать!

Ребята, вы наверно догадались, о какой сказке сегодня пойдёт речь? Это русская народная сказка « Колобок».( показать колобка- мягкая игрушка, сделанная руками детей)

Вместе с нашим колобком все тропиночки пройдем! ( включить слайд 4, показать путь путешествия)

Вместе с колобком мы побываем в гостях у зайца, на лесной почте в гостях у волка, на лесной поляне в гостях у медведя и закончим путешествие в лесном аэропорту в гостях у лисы.

В математику тропинки одолейте без запинки!

II. Первая тропинка нас ведёт в гости к Зайцу, который предлагает математическую разминку. ( включить слайды 5; 6 задания для устного счёта с появлением ответов)

1. вспомним правила сложения, вычитания десятичных дробей.

Вычислим:

$$5,5 + 3,2 \quad 7 - 0,8 \quad 2,25 + 3,6 \quad 4,2 - 2,7 \quad 7,4 + 2,7 \quad 5,8 - 3,2$$

- 2) вспомним правила округления дробей (включить слайд 7 , используем для проверки ответов)

Округлим:

до десятых 12,385

до целых 44,123

до сотых 10,145

до десятков 79,39

## 2. вспомним правило сравнения десятичных дробей

какая дробь больше ( если правая- поднять правую руку, если левая- поднять левую руку, две руки обозначает равно)

7,391 и 6,57

8,91 и 8,459

9,5 и 9,500

4,1 и 4,17

III. Следующая тропинка ведёт нас в гости к Волку на лесную почту. (включить слайд 8)

А вот герой сюжета – Волк

В лесной почте знает толк.

( включить слайд 9)

Любопытен ты иль нет

Загляни скорей в конверт!

(учитель нажимает мышкой на любой конверт, в это время ребята открывают конверты которые лежат на партах. На экране и у ребят на партах появляются задачи , которые решаются у доски и в тетрадях с полным объяснением)

Ребята решают задачи, которые им приготовил волк.

*Котёнок Пушок плыл по реке на лодке. Скорость лодки по течению реки 12,5 км/ч. Скорость течения реки 2,8 км/ч. Найдите собственную скорость лодки, и скорость лодки против течения реки.*

Решение:

1.  $12,5 - 2,8 = 9,7$ (км/ч)- собственная скорость лодки
2.  $9,7 - 2,8 = 6,9$ (км/ч)- скорость лодки против течения

*Винни-Пух приготовил к зиме 6,85 кг мёда. Братец Кролик подарил на День рождения Винни-Пуху 2,43 кг мёда. За чаем было съедено 1,3 кг мёда. Сколько кг мёда осталось у Винни-Пуха. Результат округли до десятых.*

$$6,85 + 2,43 - 1,3 = 7,98 \square 8,0 \text{ (кг)}$$

IV Дальше тропинка ведёт на лесную полянку в гости к Медведю. (включить слайд 11)

Вместе с мышкой косолапым

Соберём грибы, ребята!

( направить мышку на начало ножки белого гриба и нажатием открыть следующий слайд, 3 первых уравнения решаем устно с появлением правильных ответов, последние 2 решаем письменно с объяснением. Появляются на экране правильные ответы. На магнитной доске расположены грибы с правильными и неправильными ответами. Решающий находит гриб с ответом и ложит его в приготовленную заранее корзинку)

Решаем уравнения, грибочки с данными ответами находим и ложим в корзинку.

$$6,7 - x = 5,2 \quad x = 1,5$$

$$x + 2,2 = 6 \quad x = 3,8$$

$$x - 1,7 = 2,3 \quad x = 4$$

$$8,3 + x = 10,1 \quad x = 1,8$$

$$(x + 3,5) - 4,8 = 2,4 \quad x = 3,7$$

$$(7,1 - x) + 3,9 = 4,5 \quad x = 6,5$$

А теперь для порядку

Мишка проведёт зарядку! (включить слайд 13; 14) Делаем вместе зарядку.

Медвежата в чаще жили,

Головой своей кружили, вот так, вот так ,

Головой своей кружили.

Медвежата в лес ходили

И из речки воду пили, вот так, вот так,

И из речки воду пили.

Медвежата мёд искали,

Дружно дерево качали, вот так, вот так,  
Дружно дерево качали.  
А потом они плясали  
Выше лапы поднимали, вот так, вот так,  
Выше лапы поднимали.

V. Дальше тропинка нас ведёт в лесной аэропорт, в гости к Лисе.  
( включить слайд 15)

Лиса принарядилась, собралась лететь в гости к братцу лису. Да вот беда!

Нет у лисы билета на самолёт. Ребята, поможем лисе приобрести билет на самолёт.

( включить слайд 16. На экране появляется билет с заданием На партах у ребят такие же билеты с заданиями . Работают парами. Заполняют цифры. Затем идёт обмен билетами, и проверяют билет соседи. На экране – правильные ответы. За работу выставляются оценки парам.

( Работа в парах. Надо заполнить пропущенные цифры и конечный результат округлить до целых. Таким образом мы узнаем время вылета и место в салоне.)

$$\begin{array}{r} \text{Время} \quad 13,27 \\ - \quad 5,02 \quad \square \\ \hline 8,25 \quad \square \quad 8 \text{ ( часов)} \\ \text{Место} \quad 22,53 \\ + \quad 10,34 \\ \hline 32,87 \quad \square \quad 33 \end{array}$$

Помогли лисе приобрести билет.

Лиса все благодарила

И в самолёт всех пригласила.

( включить слайд 17)

Итог урока:

Ребята выполняют самостоятельную работу. Текст прилагается. ( после выполнения ребята обмениваются работой с соседом . На экране появляется решение ( слайд 18 ) Сосед проверяет соседа и выставляет ему оценку . Подводятся итоги.

Домашнее задание:

Каждый ученик получает эмблему урока с домашним заданием.

Эмблема прилагается.

(включить слайд 19)