

Технологическая карта урока по теме «Смутное время», 7 класс.

Учитель истории Чечев Георгий Витальевич.

| | |
|--|--|
| <i>Предмет</i> | История России |
| <i>Класс</i> | 7 А |
| <i>Тип урока</i> | Урок открытия нового знания |
| <i>Технология</i> | урок с использованием ИКТ, метод проблемного обучения |
| <i>Тема</i> | Смута в Российском государстве |
| <i>Цель</i> | Выявить причины смутного времени в России; познакомить с действующими историческими персонажами эпохи смуты; определить движущие силы смутного времени, продолжать формировать умение сравнивать исторические явления; работать с историческими документами |
| <i>Задачи</i> | <ul style="list-style-type: none">• образовательная – изучение основных событий смуты, определение причин и итогов события. Формирование понимания роли смуты в историческом процессе и влияние ее на историю XVII века.• Развивающая – развивать умение анализировать и оценивать исторические события, умение работать самостоятельно и в группе, развивать навыки работы с документами.• воспитательная – сформировать у учащегося понимание роли личности в историческом процессе, уважение к истории, чувство патриотизма. |
| Оборудование и материалы | Мультимедийное оборудование, экран (интерактивная доска), дополнительные материалы, портреты |
| <i>Основные термины, понятия, даты</i> | смутное время, самозванство, гражданская война, тушинский вор, крестоцеловальная записка, "Семибоярщина", интервенция. 1533 1584 гг. - княжение и царствование Ивана IV Грозного, 1584 - 1589 гг. - царствование Федора Ивановича, 1598 - 1605 гг. – правление Б. Годунова, 1601 - 1603 гг. - голод и неурожай на Руси, 1603 -1604 гг. - восстание казаков под руководством Хлопка Косолапа, 1598-1613гг. – смутное время, 1605 - 1606 гг. - Царствование Лжедмитрия I, 1606 - 1610 гг. - царствование В. Шуйского, 1606 - 1607 гг. - Восстание И. Болотникова, 1607 - 1610 гг. - Появление Лжедмитрия II на Руси, 1609 г. - начало интервенции, 1611 г. - первое ополчение, 1612 г. - второе ополчение, освобождение Москвы, 1613 г. - Земский собор, избрание царем М. Ф. Романова. Начало правления новой династии. |

| <i>Планируемый результат</i> | |
|--|--|
| <p><u>Предметные образовательные результаты</u></p> <p>называть события, определяемые историками как смутное время, их даты и участников;</p> <p>объяснять причины и последствия смуты;</p> <p>объяснять значение понятий смутное время, самозванство, гражданская война, интервенция.</p> | <p><u>Метапредметные умения</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - составлять план и последовательность действий; - осуществлять самоконтроль; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск информации; - проводить анализ учебного материала; - строить логические цепочки рассуждений, доказательств. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в группе, распределять обязанности для получения общего результата; |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
|-----------------|---|--|
| Организационный | <p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ольга Сергеевна. Я сегодня у вас проведу урок истории.</p> <p><i>Я надеюсь, что мы с вами хорошо поработаем, и наше сотрудничество будет, взаимно приятным и полезным.</i></p> <p>Ребята, у вас на столах лежат все материалы, которые вам понадобятся для урока. Это рабочие листы и вырезки документов. Проверьте их наличие.</p> | <p>Обучающиеся проверяют готовность к уроку.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Актуализация знаний</p> | <p>- События рубежа XVI—XVII вв. это время лихолетья, затронувшее все стороны русской жизни — экономику, власть, внутреннюю и внешнюю политику, идеологию и нравственность. Как же жилось в эти лихие годы? Давайте перенесемся в далекое прошлое. Для этого мы с вами посмотрим небольшой видеоролик.</p> <p>- Во время просмотра подумайте и постарайтесь ответить на вопросы:</p> <p>1) Как вы думаете, о чем мы будем говорить?</p> <p>2) На какие вопросы нам предстоит ответить?</p> | <p>1) Просмотр фильма.</p> <p>2) Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, высказывая свое мнение:</p> <p>- смена династий, смутное время;</p> <p>- В чем причина смуты?</p> <p>- Кто такие Лжедмитрий I, Лжедмитрий II?</p> <p>- Что такое гражданская война?</p> <p>- Что такое интервенция и народное ополчение</p> |
| <p>Постановка проблемы, введение в тему</p> | <p>- к началу XVII века в России накопилось множество противоречий. Смутное время стало для России периодом социальных конфликтов, политических и экономических кризисов и войн. В начале XVII века решался вопрос о существовании самой российской государственности.</p> <p>- Что такое Смута? Как вы понимаете это слово?</p> <p>- Давайте дадим определение Смутному времени?</p> <p>Обобщение: Совершенно верно, тема нашего урока «Смута в Российском государстве». И сегодня мы</p> | <p>1) Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, высказывая свое мнение:</p> <p>- Смута-восстание, военные действия, не понятная ситуация.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|------------|--------------|--|
| | <p>поговорим с вами о причинах смутного времени, о Лжедмитрии 1, Василии Шуйском и Лжедмитрии 2</p> <p>- Итак, наша основная задача сегодня ответить на вопрос:</p> <p>1) Что произошло с Россией после смерти Фёдора Ивановича.</p> <p>- Основной вопрос нашего урока «Роль боярства в событиях смутного времени, каково их влияние на причины смуты?» это и будет проблемой нашего урока.</p> <p>- Я вам предлагаю ознакомиться критериями оценки. По этим критериям вы сами себя оцените в конце урока.</p> | <p>-Читают определение смуты из словаря Даля</p> <p>2) Дают определение смутному времени, записывают в тетрадь</p> <p>3) Озвучивают тему урока</p> <p>4) Читают проблему урока на экране.</p> <p>5) Обучающиеся знакомятся с критериями оценки.</p> | | | |
| <p>Изучение нового материал.</p> <p>Организация самостоятельного исследования</p> | <p>- Итак, критерии понятны, вопросы понятны. Для того, чтобы ответить на эти вопросы, мы должны решить несколько задач.</p> <p>- Первая касается причин смутного времени. Мы их разделим на три группы:</p> <table border="1" data-bbox="485 1805 1187 1861"> <tr> <td>Экономические</td> <td>Социальные</td> <td>Политические</td> </tr> </table> <p>- Изучив пункт 1-2, параграфа 14 и дополнительный материал №1 выделите причины смуты и разделите их по группам</p> | Экономические | Социальные | Политические | <p>1) Ответы обучающиеся:</p> <p><i>Политическая - династический кризис (смерть Ивана Грозного и двух его сыновей Федора и Дмитрия привели</i></p> |
| Экономические | Социальные | Политические | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- Таким образом, Россия в XVII веке оказалась на грани грандиозного социального взрыва. Нестабильной ситуацией в стране поспешили воспользоваться западные соседи - Речь Посполитая и Швеция. Они были заинтересованы в завоевании западных земель России. Особенно сложившейся ситуацией воспользовалась Речь Посполитая.</p> <p>-Каким образом иностранцы воспользовались сложившимися обстоятельствами мы узнаем работая в группах.</p> <p>-На экране вы видите портреты политических деятелей периода смуты</p> <p>-Каждая группа изучает выбранного деятеля. Для этого у вас есть учебник, дополнительные материалы и вопросы-подсказки на экране. Выписываем в тетрадь основные события и выводы. (7 минут)</p> <p>-Отвечают представители группы Лжедмитрия 1 Они расскажут нам о смерти Бориса Годунова, о личности Лжедмитрия 1 и его неудачах.</p> <p>-Совершенно верно, Лжедмитрий 1 погиб в боярском заговоре, поскольку стал не угоден боярским группировкам, поддержавшим его. Не вступились за него и поляки, потерявшие доверие к самозванцу.</p> <p>Тем временем российский престол оставался свободным</p> | <p><i>к пресечению правящей династии (Рюриковичей); Кризис власти (стремление боярских группировок за управление страной) Экономическая (голод и неурожай 1601 – 1603 гг. привели); Социальная (недовольство некоторых сословий своим тяжелым положением);</i></p> <p>.</p> <p>2) Обучающиеся смотрят на экран.</p> <p>3) Представитель каждой из групп выбирает один портрет на экране</p> <p>4) Обучающиеся записывают в</p> |
|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------|--|--------|--|-------------|--|-------------------|--|----------|--|--|
| | <p>-Отвечают представители группы Василия Шуйского. Они расскажут об особенностях становления боярина царем и сложностях периода его правления.</p> <p>-Ребята, давайте узнаем, что такое крестоцеловальная запись и что Шуйский в ней обещал народу. Обратите внимание на отрывок из документа на слайде.</p> <p>-Несмотря на крестоцеловальную запись, данную новым царем, к 1607 году в юго-западных уездах стали собираться повстанческие отряды против правительства Василия Шуйского. Верность ему сохраняли дворяне, горожане центра и севера России. Во главе же беглых холопов, казаков, крестьян и дворян южных уездов встал бывший военный холоп – Иван Исаевич Болотников</p> <p>- Просмотрите видеоролик, заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="485 1417 1185 1700"> <tr> <td>Причины</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Состав</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ход событий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Причины поражения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Значение</td> <td></td> </tr> </table> <p>-Теперь послушаем выступление третьей группы и узнаем кто такой Лжедмитрий второй, когда он появился, какие цели преследовал и чего достиг.</p> <p>-Совершенно верно, правительство В. Шуйского заключило договор со Швецией об отправке в</p> | Причины | | Состав | | Ход событий | | Причины поражения | | Значение | | <p>тетрадь. Готовят выступления.</p> <p>5) Выступление групп:</p> <p>-1 группа: <i>Лжедмитрий I – монах Григорий Отрепьев бежавший из Чудова монастыря и укrywшийся в Речи Посполитой, выдавал себя за чудом спасшегося царевича Дмитрия. Осенью 1604 г. войско Лжедмитрия I перешло русскую границу. Смерть Бориса Годунова в апреле 1605 года ускорила приход к власти Лжедмитрия(1605-1606), но долго удержаться на престоле ему не удалось, так как он не сдержал данных обещаний ни русскому народу, ни</i></p> |
| Причины | | | | | | | | | | | | |
| Состав | | | | | | | | | | | | |
| Ход событий | | | | | | | | | | | | |
| Причины поражения | | | | | | | | | | | | |
| Значение | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Россию наемного войска в обмен на уступку Швеции крепости Корелы с уездом. Весной 1609 г. шведско-русские войска под командованием родственника царя - Михаила Скопина-Шуйского - выступили из Новгорода. Летом 1609 г. они успешно освободили северо-восточную часть России. В июле разгромили тушинцев под Тверью и двинулись на Москву.</p> <p>Но освобождать столицу пришлось народному ополчению. Об этом мы узнаем на следующем уроке.</p> <p>-Работа с картой</p> | <p><i>польскому королю.</i></p> <p>-2 группа</p> <p><i>Шуйский был представителем боярства. После заговора против Лжедмитрия I был избран боярами в качестве нового царя(1606-1610). На период его правления выпали гражданская война, двоевластие и начало интервенции. Вступая на престол Василий Шуйский дал крестоцеловльну ю запись.</i></p> <p>-Обучающиеся изучают документ, исторический источник. Отвечают на вопросы. Ограничение власти монарха, соблюдение</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>принципа законности</i></p> <p>- <i>заполнение таблицы, самоконтроль</i></p> <p>-3 группа</p> <p><i>Лжедмитрий II появился на Брянщине в 1608 году. Он отправился в поход на Москву, но взять столицу не удалось и самозванец с войском обосновался в подмосковном селе Тушино. За что получил прозвище «Тушинский вор». В стране образовалось двоевластие, а боярские перебеги из Москвы в Тушино получили название «Тушинские перелёты». Среди русских при тушинском дворе</i></p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>главную роль играли Филарет Романов и Михаил Салтыков.</i></p> <p><i>Вскоре в настроении народа произошел резкий перелом. Тушинские поляки вели себя как завоеватели: Население стало оказывать сопротивление тушинским войскам.</i></p> <p><i>В борьбу вступил Василий Шуйский, он попросил помощи у Швеции, что привело к началу интервенции.</i></p> <p>б) Найти на карте Речь Посполитую, Швецию, Российское государство. Проследить путь Лжедмитрия 11 по территории России.</p> |
|--|--|---|

| <p>Первичный контроль и закрепление пройденного</p> | <p>-Итак, перед вами таблица. Группа№3 заполняет первую строку. Молодцы, вы хорошо справились с заданием. -Заполнение второй строки мы доверим группе№1 -хорошо, все верно. Четвёртую строку заполняет группа № 2</p> <table border="1" data-bbox="486 560 1181 1232"> <thead> <tr> <th>Полит. сила</th> <th>период</th> <th>Сторонники</th> <th>цели</th> <th>Причины поражения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лжедмитрий 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В. Шуйский</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Болотников</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лжедмитрий II</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>-Ребята, вы замечательно справились. Но у нас еще осталась одна пустая строка. Давайте к ней вернемся, и заполним ее вместе.</p> | Полит. сила | период | Сторонники | цели | Причины поражения | Лжедмитрий 1 | | | | | В. Шуйский | | | | | Болотников | | | | | Лжедмитрий II | | | | | <p>7)смотрят на экран, изучают таблицу, заполняют на интерактивной доске. 3 группа:1604—1660 гг. Поляки, католическая церковь, крестьяне, казаки, дворяне и бояре, недовольные царем Борисом Годуновым Стать царем Разочаровал сторонников 1 группа: 1606—1610 гг.Бояре, в борьбе с Болотниковым — дворяне, в борьбе с поляками — шведы Удержать власть Оказался слабым правителем. Перестал устраивать сторонников. 2 группа1608—1609 гг.Казаки,</p> |
|---|---|-------------|--------|-------------------|------|-------------------|--------------|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|---|
| Полит. сила | период | Сторонники | цели | Причины поражения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лжедмитрий 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В. Шуйский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Болотников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лжедмитрий II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- Изучив весь новый материал, давайте вернемся к нашему главному вопросу «Роль боярства в событиях смутного времени, каково их влияние на причины смуты?» Попробуем ответить на него.</p> <p>-Замечательно, вы справились с заданием.</p> | <p><i>остатки отрядов Болотникова, посадские люди, поляки, часть дворян и бояр. Стать царем. Разбит шведским отрядом и русскими войсками под предводительств ом М.В. Скопина- Шуйского</i></p> <p>Заполнение третьей строки 1606—1607 гг. Холопы, крестьяне, казаки, посадские люди, мелкопоместные дворяне.</p> <p><i>Отобразить у бояр имения и богатства и посадить на престол «истинного царя» Не смог предъявить народу «истинного царя» и сплотить сторонников. Предательство</i></p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>дворян и вероломство Василия Шуйского</i></p> <p>8) Отвечают на проблемный вопрос урока. <i>Боярство было мощным орудием влияния на правителей государства. Их группировки имели власть и над простым населением страны и над царем. Положение в государстве менялось в зависимости от настроения боярской верхушки.</i></p> |
| <p>Рефлексия Выставление оценок.</p> | <p>-Ребята, обратите внимание, что у нас в кабинете есть лесенка успеха, она состоит из 5 ступеней. У вас на партах лежат бумажные человечки. Вспомнив критерии оценивания, разместите, пожалуйста их на лесенке, соответственно тому, как вы оцениваете свою работу на уроке.</p> <p>- Вопросы: - Что вы узнали на сегодняшнем уроке?</p> | <p>9) Обучающиеся оценивают свою работу на уроке.</p> <p>10) Обучающиеся отвечают на вопросы.</p> |

| | | |
|------------------|---|---------------------------------|
| | <p>- Что тебе запомнилось на уроке?</p> <p>- Что бы вы хотели еще узнать по этой теме?</p> <p>-Вы сегодня большие молодцы, мне было приятно с вами работать. Спасибо.</p> | |
| Домашнее задание | <p>- Не забываем записать в дневники домашнее задание.</p> <p>Базовое: Прочитать §14-15, изучить документ и ответить на вопросы после параграфа.</p> <p>Углубленное: подготовить проект по теме «Смута в Российском государстве».</p> <p>Творческое: Подготовить презентацию по теме «Отражение смуты в культуре России начала XVII века»</p> | 11) Записывают домашнее задание |