

Протокол № 3

общешкольного родительского собрания МОБУ СОШ № 28 г. Сочи им. Героя Гражданской войны Блинова М.Ф. от 30.09 2022 года

Присутствовало - 45 человек (родители, законные представители обучающихся), педагогический коллектив

Тема: «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе»

«Русский язык - как неродной»

Повестка дня:

1. Трудности обучения чтению и письму в 1-ом классе. рекомендации педагога-психолога.
2. Проблемы обучения детей-инофонов русскому языку в поликультурных классах. Рекомендации родителям (законным представителям) детей, слабо владеющих русским языком.

Ход собрания

1. По первому вопросу слушали педагога-психолога Скачкову М.Е.

Письмо и чтение – базовые школьные навыки, без эффективного владения которыми обучение затруднено или просто невозможно. Эти сложнейшие навыки связаны с высшими психическими функциями – внимание, восприятие, память, мышление.

Хотелось бы отметить, что более 90% детей, поступающих в первый класс, не имея негативного опыта предшкольного обучения, имеют очень высокую учебную мотивацию, хотят идти в школу, учиться в школе. Обращаю ваше внимание на то, что уже к декабрю более 60% первоклассников не хотят учиться, так как учёба – это новые условия жизни, новый вид деятельности, новые нагрузки и новые требования. Родители должны быть готовы к этим проблемам, должны уметь помочь своему ребёнку и главное – должны адекватно реагировать на проблемы.

Родители часто просто «не видят» проблем или не считают трудности серьёзными, а спохватываются во втором, а иногда в третьем и четвёртом классе.

Педагог-психолог дала рекомендации родителям, чьи дети леворукие, медлительные, гиперактивные. Ознакомила родителей с режимом работы психолого-педагогического консилиума школы, о роли консилиума, о помощи и консультативной помощи.

По второму вопросу заместителя директора по УВР Павленко Т.П.

В нашей школе дети, приезжающие из Ближнего зарубежья, обучаясь в школе, разговаривают только на родном языке, с трудом понимая русскую речь. Словарный запас у детей в пределах обихода, лексика ограничена, наблюдается замедленный темп речи, присутствует сильный акцент.

1 классы – 5 человека, 2 классы – 2 человека, 3 классы – 6 человек, 4 классы – 5 человек. Всего в начальной школе 18 детей, для которых русский язык неродной.

У детей наблюдается развитие речи на бытовом уровне. Они не совсем уверенно владеют не родным языком, словарный запас ограничен, отсюда идут вторичные нарушения: неустойчивость почерка, обилие грамматических ошибок, затруднение в построении самостоятельного высказывания, нарушения техники чтения, наличие стойких специфических ошибок, недостаточно чётко усваиваются понятия на русском языке.

Ограниченность словарного запаса детей приводит неизбежно к трудностям в усвоении не только русского языка, но и других предметов, где от ученика требуется свободное владение лексикой и осознанное употребление слов и словосочетаний.

Какие же методы и формы работы обучения русскому языку как неродному, способствующие преодолению трудностей, мы активно применяем на практике?

1. Коллективная форма работы. Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности.
2. Работа в парах. Помогает исправлять речевые ошибки учеников путём составления диалога по заданной ситуации.
3. Привитие интереса к предмету. Использование занимательных наглядных, словесных, ролевых игр, различных видов карточек, как для индивидуальной работы, так и для групповой, раздаточный материал, электронно-образовательные ресурсы. Занимательные игры оживляют урок, делают его более интересным и разнообразным.
4. Работа с текстом.

Рекомендации родителям, детям которых русский язык неродной:

1. Обеспечьте регулярное использование русского языка во всех возможных сферах употребления.
2. Учите ребёнка понимать не только бытовую лексику, но и юмор, фольклор, сленг, современные обороты, научную, политическую терминологию.
3. Учите ребёнка читать и писать на обучаемом языке. Письменная речь помогает разобраться в структуре грамматических конструкций, фонетике и упорядочить их употребление.
4. Уделяйте больше внимания знакомству с национальной культурой изучаемого языка.
5. Если ребёнок неправильно или нечётко произносит какие-то звуки, ненавязчиво поправляйте его в повседневных разговорах.
6. Следите за тем, чтобы ребёнок всегда отвечал на том языке, на котором к нему обращаются.
7. Формируйте у ребёнка социальные качества, помогайте в воспитании чувства ответственности при выполнении им социальных ролей и обязанностей.
8. Не высмеивайте ребёнка, если он произносит что-то неверно. Не ставьте его в неловкое положение перед другими.
9. Играйте с ребёнком в занимательные словарные игры: кроссворды (решение и составление своих), ребусы, шарады; решайте поисковые задачи: исследование происхождения фамилий, имён, топонимов – названий городов, деревень, рек, озёр.

Секретарь общешкольного родительского собрания Лучкина Т. П.

Директор МОБУ СОШ № 28
г. Сочи им. Героя Гражданской войны
Блинова М.Ф.

Л.А.Бабина