

Приложение №3
к приказу управления
по образованию и науке
от _____ № _____

Социальный паспорт школы

Комплексный анализ
МОУСОШ №28 города Сочи
за период 2014-2018 уч.годы

дата проведения анализа

I Социальная среда (внутришкольный документ)

1 Тип населённого пункта (город, пгт., станица, посёлок, хутор, село)

город

2 Информация о социальной среде

2.1 Образование родителей

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0	40	12	8
Образование матери	0	20	60	20

2.2 Занятость родителей

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	12	24	8	16
Занятость матери	32	8	20	40

2.3 Миграционная категория

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	76	8	12	4

3 Наличие традиций в школе, населенном пункте направленных на престижность качества образования

(указать традицию, например, ежемесячная общешкольная линейка (5-11 кл.) с публичным поощрением отличившихся за это время, а также награждённых за это время)

Ежемесячные общешкольные линейки с награждением учащихся

4 Формы организации деятельности школы (кружки, клубы и т.д.)

Вид деятельности	Формы организации деятельности
Внеурочная деятельность	Элективные курсы, факультативы, кружки в рамках ФГОС
Внеклассная	Тематические предметные недели, олимпиады, НПК
Доп. образование	ЦДО «Ориентир»

5 Профессиональное образование выпускников ОО за прошедшие три года

Категория	Значение
Число выпускников	77
% поступивших в ВУЗы	82
% поступивших в СПО	15,5
% трудоустройство (от числа выпускников за это время)	2,5
% не работающих и не учащихся	0

II Внутришкольный анализ кадров

В данном разделе приводится анализ результатов за последние 5 лет для класса, который в данное время является 11-м

1 Предметы, по которым имеются стабильно низкие результаты

Предмет	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Наличие стабильно низких результатов (отметить «да»)													

2 Кадровый потенциал (для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

2.1 Образование педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География
Среднее											
СПО											
Высшее	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

2.2 Квалификация педагогов

Соответствие занимаемой должности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Первая категория													
Высшая категория													

2.3 Текущая (сменяемость) педагогов

	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Количество	3	3											

3 Успеваемость учащихся

Средняя годовая оценка	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
------------------------	------------	--------------	----------------	--------	----------	---------	-------	-----------------	-------------	------------	-----------	---------------	------------------

7 кл.	3,65	3,72											
8 кл.	3,35	3,26											
9 кл.	3,25	3,13											
10 кл.	3,67	3,46											
11 кл. (текущая)	3,72	3,52											

III Анализ результатов оценочных процедур

В данном разделе приводится сравнительный анализ результатов по ЕГЭ, ГИА, ВПР, КДР за последние 3-4 года (для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

Для каждого предмета записываются средние баллы в виде следующей таблицы:

Русский язык				
Годы	ГИА-9	ЕГЭ	КДР	ВПР
2015	3,71	68,64	3,97	
2016	3,74	73,46	3,87	
2017	3,63	70,4	3,32	
2018	3,6	68,9	3,2	

Математика				
Годы	ГИА-9	ЕГЭ	КДР	ВПР
2015	3,77	4,25	3,19	
2016	3,91	4,13	3,04	
2017	4,12	4,1	3,52	
2018	4,02	3,86	3,5	

IV Система работы муниципального органа управления образованием (УО) с учётом полученных результатов
Решения, принятые на основании проведённого анализа (ссылки на документ и его описание)

Уровень лиц, принимающих решения	управленческие	методические
глава МО, зам. главы МО		
начальник УО		
специалисты УО, ТМС		

V Организация работы тьюторов

(для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

Название предмета

1 Количество тьюторов в муниципалитете

Уровень тьюторов	Количество тьюторов
Региональные	
Муниципальные	

2 Квалификация тьюторов

Статус	Тьютор1	Тьютор2	Тьютор3	Тьютор4	Тьютор5
Статус эксперта ЕГЭ (да /нет)					

Должность лица, осуществляющего выбор тьюторов по данному предмету

Текучесть (количество различных учителей, назначенных на одну должность тьютора за 3 года)

Основные мероприятия проводимые тьюторами по данному предмету (*сроки проведения и описание прошедших мероприятий*)

Прошедшие (за 2017-2018 уч.год)

Планируемые (на 2018-2019 уч.год)

VI Система работы образовательной организации (ОО) с учётом полученных результатов

1 Организация работы в ОО по подготовке к государственной итоговой аттестации

1.1 С какого класса начинается работа (*укажите № параллели, например, "8", если работа начинается с 8-го класса*)
_ работа начинается с 8-го класса

1.2 Система индивидуальной работы с учащимися (*описание системы работы*)

График индивидуальных занятий, мониторинг результатов.

1.3 Система групповой работы с учащимися (*описание системы работы*)

Приказ о закреплении наставников из числа учителей за определенной группой обучающихся, платные дополнительные услуги.

2 Непрерывное образование педагогов

2.1 На уровне школы (*описать работу метод объединения школы по подготовке к ГИА*)

Мероприятия	Срок
-------------	------

Проведение контрольных срезов знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала.	Сентябрь, декабрь, май
Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по каждому предмету.	Сентябрь
Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, встречи с отдельными родителями и в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
Консультации для родителей (лиц, их заменяющих) по организации домашней работы с детьми.	В течение учебного года.
Развивающие занятия по предметам (включение данных учащихся в список посещающих занятия).	В течение учебного года.
Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке; включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающим ученикам; создание «ситуации успеха» для данных учеников; отражение этой работы в плане урока.	В течение учебного года.
Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса; фиксация тем, вызывающих наибольшее затруднение.	В течение учебного года.
Ведение систематической работы над ошибками в контрольных и рабочих тетрадях.	В течение учебного года.
Обмен опытом с коллегами по вопросам работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	В течение учебного года.

Подведение итогов работы на заседании МО.

Май

2.2 На уровне муниципалитета (*описать работу метод объединения муниципалитета по подготовке к ГИА*)

2.3 На уровне региона (*описать работу по повышению квалификации по подготовке педагогов к ГИА, указать организации, где обучаются педагоги школы*)

2.4 Другой уровень (*федеральные вебинары, семинары, конференции и т.д.*)

3 Количество экспертов ЕГЭ, ГИА-9

в ОО 2 человека (Гюн Марина Леонидовна, учитель истории и обществознания; Жужгова Вера Николаевна, учитель географии).

в МОУО _____

4 Наличие плана мероприятий или дорожной карты по повышению качества образования в ОО (*есть/нет*)

план на 2018-2019 уч.год есть

трёхлетний план есть

пятилетний план _____

5 Участие ОО в олимпиадном движении

(указать даты проведения и названия мероприятий по каждому предмету)

№ п/п	Наименование олимпиады	Дата проведения
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников		
1.	физическая культура	24 сентября 2018 г.
2.	математика	25 сентября 2018 г.
3.	обществознание	26 сентября 2018 г.
4.	французский язык	27 сентября 2018 г.
5.	физика	28 сентября 2018 г.
6.	литература	1 октября 2018 г.
7.	история	2 октября 2018 г.
8.	астрономия	3 октября 2018 г.
9.	химия	8 октября 2018 г.
10.	английский язык	9 октября 2018 г.
11.	русский язык	10 октября 2018 г.
12.	экология	11 октября 2018 г.
13.	немецкий язык	12 октября 2018 г.
14.	география	15 октября 2018 г.
15.	экономика	16 октября 2018 г.
16.	основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	17 октября 2018 г.

17.	испанский язык	18 октября 2018 г.
18.	биология	19 октября 2018 г.
19.	искусство (мировая художественная культура)	22 октября 2018 г.
20.	право	23 октября 2018 г.
21.	информатика и ИКТ	24 октября 2018 г.
22.	технология	25 октября 2018 г.
23.	китайский язык	26 октября 2018 г.
24.	итальянский язык	27 октября 2018 г.

работа над ошибками _____

работа с одаренными детьми _____

подготовка к олимпиадам _____

6 Профорientационная работа и самоопределение, профильное обучение обучающихся (наличие системы, отсутствие, элементы)

Основными формами профорientационной работы выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В рамках психодиагностического направления проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности подростка, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

Психодиагностическое направление			
№ п/п	Содержание работы	Цель деятельности	Сроки проведения
1	Социометрия	Оценка межличностных отношений в классе	В течение года
2	Компьютерное тестирование по методике «Профориентатор»	Диагностика личностных особенностей, профориентация	В течение года
3	Анкетирование по выбору направления дальнейшего обучения	Изучение профессиональных планов выпускников	В течение года
4	Анкетирование выпускников	Определение уровня удовлетворенности выпускников образовательным процессом	В течение года
5	Индивидуальная профориентационная работа	Оказание психологической поддержки в профессиональном самоопределении	В течение года

6.1 Имеющиеся профильные классы (указать названия профилей) _____

11 «А» социально-гуманитарный профиль, 10 «Б» класс социально-гуманитарный профиль _____

6.2 Описание работы ОО по профильному обучению _____

Для выпускников 11-х классов в системе проводятся занятия по профориентации и психологической подготовке к ЕГЭ, в ходе данной работы выявляются способности детей, формируется практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, проводится знакомство с учебными заведениями среднего и

высшего профессионального образования, формируются представления о требованиях развивающегося общества к выпускникам школы.

На уровне СОО с учащимися 11 классов в рамках классных часов проводятся индивидуальные и групповые психокоррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие личности и индивидуальности учащихся, на регуляцию эмоционально-волевой сферы и формирования ключевых компетенций учащихся.

—

Развивающее и психокоррекционное направление			
№ п/п	Содержание работы	Цель деятельности	Сроки проведения
2	Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностик	Развитие рефлексии, информирование о личностных особенностях	В течение года
3	Индивидуальные консультации для родителей учащихся по результатам диагностик	Оказание психологической поддержки родителям и организация условий взаимопонимания и помощи	В течение года

—

7 Социальные партнеры ОО

(заполняется отдельно по каждому партнеру ОО)

7.1 Название организации, с которой подписан документ о сотрудничестве _____

МОБУлицей №59 г.Сочи

7.2 Направления: лицей №59 оказывает консультационную помощь директору «СОШ №28» в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития.

«Лицей №59 школа-лидер» и «СОШ №28» продолжают начатую ранее совместную работу по формированию эффективных механизмов для перехода школы в режим эффективного функционирования и развития.

«Лицей №59 школа-лидер» оказывает консультационные услуги заместителю директора по учебной работе «СОШ №28» по осуществлению эффективного контроля качества достигаемых результатов, обучающихся на всех ступенях обучения и подготовки учащихся к различным оценочным процедурам (ВПР, КДР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ).

«Лицей №59 школа-лидер» в лице педагогов-тьюторов оказывает консультационные услуги учителям «СОШ №28» в части определения эффективных технологических методов и приемов обучения учащихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам.

«Лицей №59 школа-лидер» оказывает информационно-техническую помощь в части использования имеющегося в школе оборудования для проведения лабораторных работ и исследовательской деятельности обучающихся «СОШ №28».

7.3 Результаты сотрудничества _____

7.4 Совместная проектно-исследовательского деятельность _____

8 Работа с учащимися по предметным затруднениям учителей (сложным темам)

8.1.1 Название предмета и тема занятия _____

8.1.2 План работы (даты проведения, ответственный) _____

8.2.1 Название предмета и тема занятия _____

8.2.2 План работы (даты проведения, ответственный) _____

9 Работа с педагогами по профессиональным затруднениям

9.1.1 Название предмета и тема занятия _____

9.1.2 План работы (даты проведения, ответственный) _____

9.2.1 Название предмета и тема занятия _____

9.2.2 План работы (даты проведения, ответственный) _____

10 Анализ учебно-методической базы ОО

10.1 Оборудование проф.кабинетов (название имеющегося оборудования) _____

10.2 Наглядные и лабораторные расходные материалы

10.2.1.1 Название материала _____

10.2.1.2 Имеющееся количество материала _____

10.2.1.3 Планируемый годовой расход материала _____

10.2.2.1 Название материала _____

10.2.2.2 Имеющееся количество материала _____

10.2.2.3 Планируемый годовой расход материала _____

10.2.3.1 Название материала _____

10.2.3.2 Имеющееся количество материала _____

10.2.3.3 Планируемый годовой расход материала _____

10.3 Опытно-экспериментальная база

10.3.1 Название имеющегося оборудования _____

10.3.2 Название имеющегося оборудования _____

10.3.3 Название имеющегося оборудования _____

10.4 Система работы с картами, наглядными пособиями

10.4.1.1 Название наглядного пособия _____

10.4.1.2 Описание системы использования данного пособия _____

10.4.2.1 Название наглядного пособия _____

10.4.2.2 Описание системы использования данного пособия _____

10.4.3.1 Название наглядного пособия _____

10.4.3.2 Описание системы использования данного пособия _____

11 Результаты по ФГОС (описание основных проблем у учащихся данного 11-го класса)

Результаты	ФГОС НОО	ФГОС ООО
сформированность УУД		
предметные результаты		
метапредметные результаты		
личностные результаты		